



PREFEITURA DE
SAQUAREMA
CADA VEZ MELHOR

CONCURSO PÚBLICO

Orientador Educacional

Data: 19/07/2015 - Manhã
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

A ERA DAS GRANDES TRANSFORMAÇÕES

Vivemos na era das Grandes Transformações. Entre tantas, destaca apenas duas: a primeira no campo da economia e a segunda no campo da consciência.

A primeira na economia: começou partir de 1834 quando se consolidou a revolução industrial na Inglaterra. Consiste na passagem de uma *economia* de mercado para uma *sociedade* de mercado. Mercado sempre existiu na história da humanidade, mas nunca uma sociedade só de mercado. Quer dizer, a economia é o que conta, o resto deve servir a ela.

Diz-se que mercado deve ser livre e o Estado é visto como seu grande empecilho. Missão deste, na verdade, é ordenar com leis e normas a sociedade, também o campo econômico e coordenar a busca comum do bem comum. A Grande Transformação postula um Estado mínimo, limitado praticamente às questões ligadas à infraestrutura da sociedade, ao fisco e à segurança. Tudo o mais pertence e é regulado pelo mercado.

Tudo pode ser levado ao mercado como água potável, sementes, alimentos e até órgãos humanos. Esta mercantilização penetrou em todos os setores da sociedade: a saúde, a educação, o esporte, o mundo das artes e do entretenimento e até nos grupos importantes das religiões e das igrejas com seus programas de TV e de rádio.

Essa forma de organizar a sociedade unicamente ao redor dos interesses econômicos do mercado cindiu a humanidade de cima a baixo: um fosso enorme se criou entre os poucos ricos e os muitos pobres.

Essa voracidade encontrou o limite da própria Terra. Ela não possui todos os bens e serviços suficientes e renováveis. Não é um baú sem fundo. Tal fato dificulta senão impede a reprodução do sistema produtivista/capitalista. É sua crise.

Essa Transformação, por sua lógica interna, está se tornando biocida, ecocida e geocida. A vida corre risco e a Terra poderá não nos querer mais sobre ela, porque somos demasiadamente destrutivos.

A segunda Grande Transformação está se dando no campo da consciência. Na medida em que crescem os danos à natureza que afetam a qualidade de vida, cresce simultaneamente a consciência de que, na ordem de 90%, tais danos se devem à atividade irresponsável e irracional dos seres humanos, mais especificamente, daquelas elites de poder econômico, político, cultural e mediático que se constituem em grandes corporações multilaterais e que assumiram os rumos do mundo.

Temos, com urgência, que fazer alguma coisa que interrompa o percurso para o precipício. O primeiro estudo global foi feito em 1972. Revelou-se que ela está doente. A causa principal é o tipo de desenvolvimento que as sociedades assumiram. Ele acaba ultrapassando os limites de suportabilidade da natureza e da Terra. Temos que produzir, sim, para alimentar a humanidade. Mas de outro jeito, respeitando os ritmos da natureza e seus limites, permitindo que ela descanse e se refaça.

A reflexão ecológica se complexificou. Não se pode reduzi-la apenas à preservação do meio ambiente. A totalidade do sistema mundo está em jogo. Assim surgiu uma ecologia *ambiental* que tem como meta a qualidade de vida; uma ecologia *social* que visa um modo sustentável de vida (produção, distribuição, consumo e tratamento dos dejetos); uma ecologia *mental* que se propõe criticar preconceitos e visões de mundo hostis à vida e formular um novo *design* civilizatório, à base de princípios e de valores para uma nova forma de habitar a Casa Comum; e por fim uma ecologia *integral* que se dá conta de que a Terra é parte de um universo em evolução e que devemos viver em harmonia com o Todo, uno, complexo e carregado de propósito. Daí resulta a paz.

Se triunfar a consciência do cuidado e da nossa responsabilidade coletiva pela Terra e por nossa civilização, seguramente teremos ainda futuro.

Leonardo Boff

(<http://cartamaior.com.br/?/Coluna/A-era-das-grandes-transformacoes/33427>)

01. A frase que melhor sintetiza a primeira grande transformação apresentada pelo autor é:

- A) “Missão deste, na verdade, é ordenar com leis e normas a sociedade, também o campo econômico e coordenar a busca comum do bem comum” (3º parágrafo)
- B) “Tudo pode ser levado ao mercado como água potável, sementes, alimentos e até órgãos humanos” (4º parágrafo)
- C) “Temos, com urgência, que fazer alguma coisa que interrompa o percurso para o precipício” (9º parágrafo)
- D) “Temos que produzir, sim, para alimentar a humanidade” (9º parágrafo)
- E) “Não se pode reduzi-la apenas à preservação do meio ambiente. A totalidade do sistema mundo está em jogo” (10º parágrafo)

02. O autor cria as palavras “biocida, ecocida e geocida”. Apresentadas nessa sequência, elas ressaltam a seguinte ideia:

- A) restauração dos ecossistemas
- B) esperança de renovação em gerações futuras
- C) gradação da cadeia destrutiva dos indivíduos à Terra
- D) autogestão geológica das transformações climáticas
- E) transformações positivas ocorridas no meio ambiente

03. “Entre tantas, destaco apenas duas: a primeira no campo da economia e a segunda no campo da consciência”. O emprego dos dois-pontos marca a seguinte relação:

- A) negação da tese desenvolvida
- B) especificação de ideia anterior
- C) adição de um comentário pessoal
- D) exemplificação de ideias contraditórias
- E) restrição de condições para uma opinião

04. Em “Consiste na passagem de uma *economia* de mercado para uma *sociedade* de mercado” (2º parágrafo), observa-se a repetição de uma estrutura semelhante, com a substituição de uma palavra por outra. Essa substituição ressalta a seguinte ideia do parágrafo:

- A) o mercado tornou-se paradigma para as relações sociais
- B) a economia foi definida pela sociedade liberal e capitalista
- C) a sociedade em geral fracassou em sua estrutura econômica
- D) o mercado quebrou com o avanço das sociedades capitalistas
- E) a formação em economia substituiu os estudos em ciências sociais

05. Em “a primeira, no campo da economia”, o emprego da vírgula justifica-se por se tratar de:

- A) separar vocativo
- B) destacar relação causal
- C) isolar termos intercalados
- D) introduzir advérbio de tempo
- E) marcar elipse do verbo “ocorrer”

06. Em “Diz-se que mercado deve ser livre e o Estado é visto como seu grande empecilho” (3º parágrafo), o emprego do verbo “dizer” e da palavra “se” contribuem para marcar a seguinte relação entre o autor e a ideia citada na sequência:

- A) concordância integral
- B) adesão irônica
- C) distanciamento crítico
- D) aproximação absoluta
- E) adesão integral

07. A expressão “na verdade” (3º parágrafo) marca a seguinte relação com a frase anterior:

- A) correção
- B) neutralidade
- C) passividade
- D) concordância
- E) reforço positivo

08. Um exemplo de pronome que estabelece relação coesiva com elementos que se apresentam posteriormente a ele está em:

- A) “**Tudo** pode ser levado ao mercado como água potável, sementes, alimentos e até órgãos humanos” (4º parágrafo)
- B) “**Essa** forma de organizar a sociedade unicamente ao redor dos interesses econômicos do mercado cindiu a humanidade de cima a baixo” (5º parágrafo)
- C) “**Tal** fato dificulta senão impede a reprodução do sistema produtivista/capitalista” (6º parágrafo)
- D) “A vida corre risco e a Terra poderá não nos querer mais sobre **ela**, porque somos demasiadamente destrutivos” (7º parágrafo)
- E) “**Ele** acaba ultrapassando os limites de suportabilidade da natureza e da Terra” (9º parágrafo)

09. “Essa voracidade encontrou o limite da própria Terra. Ela não possui todos os bens e serviços suficientes e renováveis”. O conectivo que melhor apresenta a relação entre as duas frases anteriores é:

- A) caso
- B) porque
- C) todavia
- D) enquanto
- E) conquanto

10. Em “Se triunfar a consciência do cuidado e da nossa responsabilidade coletiva pela Terra e por nossa civilização, seguramente teremos ainda futuro”, o emprego de “ainda” explicita o seguinte pressuposto:

- A) é certo não termos futuro
- B) é possível não termos futuro
- C) não é possível termos futuro
- D) é provável o triunfo da consciência
- E) não é possível o triunfo da consciência

CONHECIMENTOS GERAIS

11. Segundo dados do anuário estatístico disponível no site oficial da Fundação CEPERJ, a população estimada do município de Saquarema em 2013 era de:

- A) 75.906 habitantes
- B) 77.522 habitantes
- C) 79.421 habitantes
- D) 87.985 habitantes
- E) 75.717 habitantes

12. No Estado do Rio de Janeiro, **não** integra a mesma região de governo do município de Saquarema o município de:

- A) Rio das Ostras
- B) Arraial do Cabo
- C) Silva Jardim
- D) Tanguá
- E) Casimiro de Abreu

13. Nos termos da Lei Orgânica Municipal, são símbolos do município de Saquarema:

- A) o brasão, a bandeira e o hino
- B) a lagoa de Jaconé e a Restinga de Massambaba
- C) a bandeira, o hino e a Igreja de Santo André
- D) a Igreja de Nossa Senhora de Nazareth e a bandeira do município
- E) a Igreja de Nossa Senhora de Nazareth, o brasão, a bandeira e o hino

14. São requisitos para criação de um distrito no município de Saquarema, a existência de:

- A) no mínimo, 200 moradias na localidade
- B) eleitorado e população não inferior à quinta parte da exigida para criação de município
- C) arrecadação mínima de 1/5 (um quinto) do PIB estadual
- D) no mínimo duas escolas públicas, uma creche e delegacia de polícia civil
- E) declaração da Fundação Ceperj sobre a arrecadação de tributos estaduais na localidade

15. O vereador poderá licenciar-se para tratar, sem remuneração, de interesse particular, desde que o afastamento não ultrapasse o período de:

- A) 100 dias por ano
- B) três anos
- C) 60 dias por sessão legislativa
- D) 120 dias por sessão legislativa
- E) 180 dias por legislatura

16. O processo legislativo municipal **não** compreenderá a elaboração de:

- A) medidas provisórias
- B) leis delegadas
- C) leis complementares
- D) resoluções
- E) emendas à Lei Orgânica

17. São de iniciativa exclusiva do prefeito, as leis que disponham sobre:

- A) direito penal e transporte público municipal
- B) provimento de cargos públicos e direito cambial
- C) política de crédito, emissão de moeda e criação de autarquias
- D) regime jurídico de servidores públicos e matéria orçamentária
- E) direito financeiro e transporte rodoviário intermunicipal

18. Nos termos da Lei Orgânica Municipal, a contratação de servidores temporários será admitida quando:

- A) forem providos em cargos em comissão, de livre nomeação e exoneração pelo prefeito
- B) autorizado pela Assembléia Legislativa do Estado, após aprovação do Tribunal de Contas
- C) vise atender a necessidades temporárias em caso de excepcional interesse público
- D) autorizado por Decreto do prefeito, que deve ser imediatamente submetido à Câmara Municipal
- E) forem aprovados em concursos públicos de provas e títulos, independentemente do motivo que fundamentou a contratação

19. Nos termos da Lei Orgânica do município de Saquarema, ao servidor público em exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições:

- A) tratando-se de mandato eletivo federal, ou estadual, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função, podendo optar pela remuneração do cargo efetivo
- B) investido no mandato de prefeito, será afastado de seu cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração
- C) investido no mandato de vereador, ficará sempre afastado de seu cargo, emprego ou função
- D) em qualquer caso que exija afastamento para mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, inclusive para promoção por merecimento
- E) para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão recolhidos ao regime geral de previdência social

20. Nos termos da Lei Orgânica Municipal, o balancete resumido da receita e da despesa será publicado:

- A) mensalmente
- B) anualmente, até 15 de março, pelo órgão oficial do Estado
- C) quinzenalmente
- D) até o dia 20 do mês seguinte ao fechamento do bimestre
- E) até 30 dias do encerramento do trimestre

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com o Art. 13 da Lei nº 9.394/96, são incumbências dos docentes, entre outras:

- A) baixar normas para o sistema de ensino; participar da elaboração da proposta pedagógica e zelar pela aprendizagem do aluno
- B) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- C) baixar normas para o sistema de ensino; participar da elaboração da proposta pedagógica; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta do estabelecimento de ensino
- D) zelar pela aprendizagem do aluno; baixar normas para o sistema de ensino e participar da elaboração da proposta
- E) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta do estabelecimento de ensino, participar da elaboração da proposta pedagógica e baixar normas para o sistema de ensino

22. O Art. 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, estabelece que compete ao Estado assegurar:

- A) atendimento educacional especializado, obrigatoriamente na rede regular de ensino, aos educandos com necessidades especiais, e ensino fundamental, obrigatório e gratuito, para os que não completaram 18 anos
- B) oferta de ensino noturno em EJA, adequado às condições do adolescente trabalhador e atendimento educacional especializado, obrigatoriamente na rede regular de ensino, aos educandos com necessidades especiais
- C) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade; acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um; oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador; atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde
- D) ensino fundamental, opcional e gratuito, inclusive para os que não tiveram acesso na idade própria e atendimento educacional especializado, obrigatoriamente na rede regular de ensino, aos educandos com necessidades especiais e ensino médio e superior, obrigatórios e gratuitos, inclusive para os que não tiveram acesso na idade própria em modalidade à distância
- E) ensino fundamental, facultativo e gratuito, inclusive para os que não tiveram acesso na idade própria, progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio e atendimento educacional especializado, obrigatoriamente na rede regular de ensino, ao educandos com necessidades especiais

23. De acordo com Paulo Freire, em sua obra "Pedagogia da Autonomia", o educador democrático tem o dever, em sua prática docente, de reforçar:

- A) a capacidade crítica do educando, sua curiosidade e sua in-submissão
- B) o desenvolvimento psicossocial, físico e motor do educando
- C) sua submissão, a hierarquia entre as classes e a autonomia do educando
- D) a capacidade de emancipação e a heteronomia do educando
- E) a curiosidade do educando, a hierarquização do saber e a emancipação

24. A comunicação não violenta (CNV) se baseia em habilidades de linguagem e comunicação que fortalecem a capacidade de se continuar humano, mesmo em condições adversas. Sendo assim, os quatro componentes principais da CNV são:

- A) observação, sentimento, necessidades, pedido
- B) ação, sentimento, pedido, paciência
- C) julgamento, observação, avaliação, autoconhecimento
- D) reconhecimento, necessidades, pedido, compaixão
- E) observação, companheirismo, paciência

25. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- A) ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços familiares, ressalvadas as restrições legais; ter opinião e expressão artística; crença e culto religioso; estudar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, fora da lei; buscar refúgio, auxílio e orientação na escola
- B) ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei; buscar refúgio, auxílio e orientação
- C) estar nos logradouros privados e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e estudar; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei; buscar refúgio, auxílio e orientação
- D) frequentar os logradouros públicos e espaços comunitários; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se, ir para balada; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei; buscar auxílio e orientação
- E) estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, acompanhado dos pais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei; buscar refúgio, auxílio e tutela

26. Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é formado por estágios ou períodos que favorecem a compreensão do processo de construção do conhecimento do ser humano. O estágio "Operatório Concreto" é composto pelas seguintes características:

- A) ações abertas ou sensoriais; ações físicas
- B) aquisição da linguagem; representação de objetos e eventos mesmo sem a presença das crianças
- C) estruturas cognitivas maduras; capacidade de pensar sobre o hipotético
- D) diminuição do egocentrismo; pensamento mais lógico e menos intuitivo
- E) aquisição da linguagem e diminuição do egocentrismo

27. A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e Superior poderá ocorrer da seguinte forma:

- A) pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente
- B) através da multidisciplinaridade, por meio dos temas dos Direitos Humanos e tratados disciplinarmente
- C) através da disciplinaridade, por meio do conteúdo de Ciências Humanas
- D) como disciplina obrigatória no currículo escolar
- E) como atividade extra nas escolas de horário integral

28. As ideias de Vygotsky apontam para a necessidade de criação de uma escola diferenciada, em que o conhecimento já sistematizado não é tratado de forma dogmática e esvaziado de significado. Para esse autor:

- A) o desenvolvimento das funções intelectuais especificamente humanas é mediado socialmente pelos signos e pelos outros; a interação social é fundamental para o desenvolvimento humano e o pensamento e a linguagem se associam; consequentemente, o pensamento torna-se verbal e a linguagem racional
- B) a aprendizagem das funções intelectuais especificamente humanas é mediada socialmente pelos signos e pelos símbolos e as características do funcionamento psicológico tipicamente humano são hereditários
- C) a interação social é fundamental para desenvolvimento do pensamento humano e as linguagens se produzem; consequentemente, o pensamento torna-se verbal e a linguagem possuidora de significados apreendidos
- D) as características do funcionamento psicológico tipicamente humano são hereditárias e imutáveis
- E) a interação social é fundamental para o desenvolvimento humano, entretanto, o indivíduo deve estabelecer suas relações preferencialmente entre seus familiares

29. Na escola, um dos papéis do orientador educacional é zelar pela formação dos alunos como cidadãos. É, certamente, um profissional estratégico que precisa ver o aluno de forma integral. Morin afirma que o ser humano, assim como a sociedade, é multidimensional, sendo ao mesmo tempo:

- A) psicológico, real, social, legal e afetivo
- B) integral, humano, psíquico, social e biológico
- C) biológico, psíquico, social, afetivo e racional
- D) irracional, individual, social, biológico e anônimo
- E) social, virtual, global, biológico e social

30. Para Piaget, são características do período sensório-motor:

- A) aprendizagem da coordenação motora elementar; noção de permanência do objeto e preferências afetivas
- B) animismo e finalismo; possibilidade da moral da obediência e autoanálise
- C) desenvolvimento da sexualidade; início da compreensão de regras; domínio da linguagem
- D) planejamento das ações; desenvolvimento da percepção; limitação em se colocar no lugar dos outros
- E) início da capacidade de utilizar a lógica; crítica dos valores morais e sociais; noção de permanência do objeto

31. A avaliação deve ocorrer durante todo o processo de ensino e aprendizagem, por isso, uma das funções pedagógicas da avaliação é:

- A) encontrar respostas definitivas e absolutas para os produtos desse processo
- B) cumprir uma determinação da Lei nº 9.394/96, de acordo com os interesses dos docentes
- C) verificar o quanto o aluno aprendeu por meio de um instrumento de medida, estabelecendo comparação entre os alunos de um mesmo grupo
- D) refletir sobre cada momento da aprendizagem do aluno e orientar a reflexão acerca do planejamento
- E) observar o quanto o aluno aprendeu, refletir sobre cada instrumento utilizado e valorizar o professor enquanto detentor do saber

32. A Educação em Direitos Humanos deve ser entendida como um caminho facilitador para a concretização de um projeto pedagógico. A educação deve permitir a percepção integral do contexto em que está inserida em suas várias dimensões, a saber:

- A) (a) éticas, sociais, econômicas, culturais e ambientais; (b) que o processo seja articulado de forma transversal; e (c) que o educando participe do processo em todos os momentos, seja na construção e aplicação do conhecimento, no enfrentamento de situações críticas, propondo soluções e tendo autonomia para superá-las
- B) (a) éticas, sociais, econômicas, culturais e ambientais; (b) que o processo seja articulado de forma holística; e (c) que o educando não participe do processo em todos os momentos, seja na construção e aplicação do conhecimento, no enfrentamento de situações críticas, propondo soluções e tendo autonomia para superá-las
- C) (a) éticas, sociais, econômicas, culturais e ambientais; (b) que o processo seja articulado de forma transversal; e (c) que o educador seja o detentor de todo o processo educacional decidindo sobre a aplicação do conhecimento, no enfrentamento de situações críticas, propondo soluções e tendo autonomia para decidilas
- D) (a) religiosas, sociais, econômicas, culturais e ambientais; (b) que o processo seja articulado para a manutenção das questões sociais; e (c) que o educando participe do processo em todos os momentos, seja na construção e aplicação do conhecimento, no enfrentamento de situações críticas, propondo soluções e tendo autonomia para superá-las
- E) (a) éticas, sociais, econômicas, culturais e ambientais; (b) que o processo seja articulado de forma transversal; e (c) que o educando participe de parte do processo, sem ter a autoridade de decidir o processo educacional, visto que o professor é o detentor de todo o saber

33. Acerca das teorias de aprendizagem e desenvolvimento, é correto afirmar que:

- A) a construção do eu, na teoria de Piaget, depende essencialmente do outro, seja para ser referência, seja para ser negado; isso ocorre principalmente a partir do instante em que a criança começa a viver a chamada crise de oposição, em que a negação do outro funciona como uma espécie de instrumento de descoberta de si própria, o que ocorre aos 3 anos de idade
- B) estudos realizados por Vygotsky com crianças entre 6 e 9 anos de idade em diversas escolas francesas mostram que o desenvolvimento da inteligência depende essencialmente de como cada uma faz as diferenciações com a realidade exterior
- C) segundo a teoria de Wallon, as emoções dependem fundamentalmente da organização dos espaços para se manifestarem; a motricidade, portanto, tem caráter pedagógico tanto pela qualidade do gesto e do movimento quanto por sua representação
- D) diferentemente dos métodos tradicionais (que priorizam a inteligência e o desempenho em sala de aula), a proposta de Piaget põe o desenvolvimento intelectual dentro de uma cultura mais humanizada; a abordagem é sempre a de considerar a pessoa como um todo e elementos como afetividade, emoções, movimento e espaço físico encontram-se em um mesmo plano
- E) o conflito entre situações antagônicas é prejudicial ao desenvolvimento da criança, pois a inteligência não evolui na solução dos confrontos; Wallon diz que o sincretismo (mistura de ideias em um mesmo plano), bastante comum na vida da criança, é fator prejudicial ao desenvolvimento intelectual

34. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, um projeto educacional deverá demandar:

- A) uma reflexão sobre a seleção de conteúdos, como também exige uma ressignificação em que a noção de conteúdo escolar se amplia para além de fatos e conceitos, passando a incluir procedimentos, valores, normas e atitudes
- B) uma organização educacional voltada apenas para os conteúdos definidos no currículo, a fim de que os educandos alcancem os conceitos apresentados pelos educadores, fazendo com que estes percebam a diversidade cultural
- C) um planejamento prévio dos conteúdos, buscando a hierarquização destes, a fim de valorizar os saberes determinados reproduzidos pela sociedade de consumo
- D) uma análise das avaliações, conteúdos e métodos utilizados pelos educadores, para que os educandos imponham os seus saberes, manifestando buscar sua emancipação, a fim de diminuir as desigualdades sociais e econômicas
- E) uma classificação dos conteúdos primordiais e dos conteúdos secundários, a fim de garantir aos alunos de classe econômica superior mais conhecimentos acadêmicos para que haja a manutenção e a permanência das desigualdades sociais vigentes

35. Os Parâmetros Curriculares Nacionais têm o objetivo de auxiliar o professor na execução de seu trabalho, compartilhando seu esforço diário de fazer com que as crianças dominem os conhecimentos de que necessitam para crescerem como cidadãos plenamente reconhecidos e conscientes de seu papel em nossa sociedade. Compreendem as áreas de conhecimento dos PCN do Ensino Fundamental:

- A) língua portuguesa, ciências naturais, música, história, geografia, arte e educação física e os temas transversais (ética, pluralidade cultural, meio ambiente e orientação sexual)
- B) matemática, língua portuguesa, ciências naturais, história, geografia, língua estrangeira e educação física e os temas transversais (pluralidade cultural, orientação para o sexo, meio ambiente e saúde)
- C) educação física, língua portuguesa, matemática, ciências biológicas, história, geografia, arte e cultura africana e os temas transversais (ética, pluralidade cultural, orientação sexual, meio ambiente e educação profissional)
- D) língua estrangeira, matemática, ciências naturais, história, geografia, arte e educação física e os temas transversais (ética, cultura africana, orientação sexual, meio ambiente e saúde)
- E) língua portuguesa, matemática, ciências naturais, história, geografia, arte e educação física e os temas transversais (ética, pluralidade cultural, orientação sexual, meio ambiente e saúde)

36. Os Parâmetros Curriculares Nacionais são uma referência nacional para o ensino e estabelecem uma meta educacional para a qual devem convergir as ações políticas do Ministério da Educação, assim como as ações educativas de cada sistema de ensino brasileiro. Acerca desse tema, é correto afirmar:

- A) Os PCN apresentam uma estrutura curricular completa e inflexível que impede adaptações para a construção do currículo de um sistema ou mesmo de uma escola, uma vez que, por sua natureza, se impõem como uma diretriz obrigatória.
- B) Os PCN têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos estados e dos municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.
- C) Os PCN estão situados historicamente na educação brasileira e são princípios atemporais. Sua validade depende de estarem em consonância com a realidade social, não necessitando, portanto, de um processo periódico de avaliação e revisão a ser coordenado pelo MEC.
- D) Os PCN e as propostas dos sistemas de ensino são materiais específicos que subsidiarão a escola na constituição de sua proposta educacional, estabelecendo para a escola os valores e propósitos que orientam o trabalho educacional que se quer desenvolver.
- E) De acordo com os PCN, a programação desenvolvida em sala de aula deve garantir uma distribuição planejada de aulas. Essa responsabilidade é essencialmente de cada professor e não deve ser compartilhada com a equipe da escola por meio da co-responsabilidade estabelecida no projeto educativo.

37. O artigo 2º do Estatuto da Criança e do Adolescente considera criança a pessoa:

- A) até onze anos de idade incompletos
- B) com doze anos de idade
- C) até dez anos de idade incompletos
- D) até doze anos de idade incompletos
- E) com treze anos

38. A comunicação não violenta provoca atitudes positivas no lugar de atitudes negativas que dominam as pessoas em seus relacionamentos. Segundo Rosenberg, quando uma pessoa escuta uma mensagem difícil pode ter quatro tipos de reações. São elas:

- A) culpar a si, culpar o outro, perceber seus próprios sentimentos e necessidades, ou perceber os sentimentos e necessidades dos outros
- B) culpar a si, reconhecer o erro, julgar o seu erro, avaliar sua atuação
- C) refletir, ser agressivo, mentir, ignorar o comportamento próprio ou perceber
- D) agredir o outro, refletir sobre o fato, culpar a si, culpar o outro e não reconhecer as dificuldades e sentimentos dos outros
- E) respirar fundo, culpar a si mesmo, agredir, refletir sobre o ocorrido

39. Na LDB, Lei nº 9.394/96, a Educação Especial deve ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos portadores de necessidades especiais. Em relação a esse tema, é correto afirmar que:

- A) o atendimento educacional aos portadores de necessidades especiais será obrigatoriamente feito em classes de escolas ou serviços especializados
- B) os currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização dos conteúdos não podem ser específicos a fim de atender às necessidades dos alunos especiais para não se configurar como preconceito
- C) as escolas podem optar por receber, ou não, os alunos com necessidades especiais e, a partir daí, deverá adaptar seus ambientes para a livre locomoção e vivência desses alunos
- D) as escolas chamadas “especiais” devem desaparecer, pois de acordo com a LDB elas perderam sua função específica a partir do atendimento das escolas municipais em convênio com os programas de saúde
- E) o poder público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na própria rede pública regular de ensino, independentemente do apoio às instituições previstas neste artigo

40. Segundo Luckesi a democratização do ensino, implica, em primeiro lugar:

- A) dicotomia entre a gestão administrativa e pedagógica
- B) integração do currículo na perspectiva liberal
- C) valorização da educação tecnicista nas práticas de ensino
- D) condicionamento da gestão pedagógica na comunidade escolar
- E) democratização do acesso à educação escolar

41. De acordo com a Lei nº 9.394/96, LDB, em relação à educação básica, o dever do Estado será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita aos educandos dos:

- A) quatro aos dezessete anos de idade
- B) quatro aos dezoito anos de idade
- C) quatro aos dezesseis anos de idade
- D) cinco aos dezessete anos de idade
- E) cinco aos dezoito anos de idade

42. Paulo Freire, em suas considerações e reflexões a respeito dos saberes necessários a formação docente, ressalta o seguinte aspecto:

- A) saber que ensinar é hierarquizar saber, desconsiderando os conhecimentos prévios dos educandos
- B) saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou sua construção
- C) saber que ensinar não é a horizontalidade do conhecimento, favorecendo a desigualdade social
- D) saber que ensinar é a divisão entre os saberes, valorizando os conhecimentos apenas das áreas urbanas
- E) saber que ensinar é transferir conhecimentos, valorizando os saberes docentes

43. A Educação em Direitos Humanos tem como objetivo central a formação para a vida e para sua convivência no exercício cotidiano dos Direitos Humanos, como forma de vida e organização social, política, econômica e cultural nos níveis:

- A) regional, estadual e municipal
- B) local, planetário e mundial
- C) nacional, regional e planetário
- D) regional, global e nacional
- E) racional, global e regional

44. Em sua obra “Pedagogia da Autonomia”, Paulo Freire relata que no processo da fala e da escuta, os sujeitos que falam e escutam realizam um “sine qua” da/do:

- A) escuta dos educandos
- B) monólogo dos educadores
- C) comunicação dialógica
- D) comunicação polifônica
- E) emancipação dos sujeitos

45. De acordo com a Lei Federal nº 9.394/96, no Artigo 2º, a finalidade da Educação Nacional é de tríplex natureza, ou seja, tem a intenção de:

- A) valorizar a experiência do educando, buscar o pleno desenvolvimento do educando e promover o respeito à liberdade
- B) preparar para o exercício da cidadania, promover a qualidade da educação e promover o pluralismo de ideias
- C) valorizar a experiência do educando, promover a qualidade da educação e promover o respeito à liberdade
- D) buscar o pleno desenvolvimento do educando, qualificar para o trabalho e valorizar a experiência do educando
- E) buscar o pleno desenvolvimento do educando, preparar para o exercício da cidadania e qualificar para o trabalho

46. Segundo Vygotsky, a formação da consciência e da linguagem é explicada nas relações que se estabelecem no encontro das histórias individual e coletiva. Assim, a linguagem é o principal instrumento do processo de interação social por meio das seguintes funções:

- A) intercâmbio social e pensamento particular
- B) pensamento conceitual e pensamento generalizante
- C) pensamento particular e pensamento generalizante
- D) intercâmbio social e pensamento generalizante
- E) pensamento conceitual e intercâmbio social

47. “Saber ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou sua construção”. Freire, em “Pedagogia da Autonomia”, enfatiza que existe um “saber necessário ao professor” que precisa ser apreendido por ele e pelos educandos nas suas razões de ser:

- A) política, ética, pedagógica, sociológica e fisiológica
- B) construtivista, cognitiva, ética, pedagógica e política
- C) pedagógica, ontológica, ética, política e construtivista
- D) ontológica, política, ética, epistemológica e pedagógica
- E) política, pedagógica, filosófica, epistemológica e ética

48. “Não se é antidialógico ou dialógico no “ar”, mas no mundo”

(Paulo Freire, Pedagogia do Oprimido).

São características da teoria da ação dialógica de Freire:

- A) colaboração, união, organização e síntese cultural
- B) união, colaboração, igualdade e síntese cultural
- C) colaboração, organização, igualdade e síntese cultural
- D) invasão cultural, conquista, colaboração e organização
- E) manipulação, dividir para conquistar, união e colaboração

49. Considerando apenas a formação da educação básica, é possível afirmar que:

- A) a obrigatoriedade de matrícula na educação infantil é a partir dos quatro anos de idade
- B) a educação básica compreende atendimento na faixa etária do zero aos 18 anos de idade
- C) a educação básica tem a duração de nove anos, com a matrícula obrigatória na pré-escola, a partir dos quatro anos de idade
- D) aos cinco anos a criança deverá estar matriculada no Ensino Fundamental
- E) o atendimento nas creches é para crianças de 0 aos dois anos de idade

50. *“O educador e a educadora críticos não podem pensar que, a partir do curso que coordenam, ou do seminário que lideram, podem transformar o país. Mas podem demonstrar que é possível mudar”*

(Paulo Freire, Pedagogia da Autonomia).

Dentro dessa perspectiva, Freire reforça que o educador/educadora tem uma tarefa:

- A) socialista
- B) político-pedagógica
- C) progressivista
- D) comunista
- E) crítico-social